



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

INSTRUMEN

PENGESANAN MURID BERMASALAH DALAM PEMBELAJARAN

ARAHAN

1. Instrumen ini mengandungi 11 halaman
2. Instrumen ini disertakan bersama MANUAL
3. Sila baca Manual tersebut sebelum menggunakan instrumen ini

BAHAGIAN PENDIDIKAN KHAS

TAHUN 2011

BAHAGIAN A : MAKLUMAT MURID

Arahan : Tandakan \checkmark pada petak yang berkaitan atau tulis pada petak yang disediakan.

1. Nama :

2. Jantina :

Lelaki	
Perempuan	

3. Etnik :

Melayu	
Cina	
India	
Bumiputra Sabah	
Bumiputra Sarawak	
Bumiputra Orang Asli	
Lain-lain	

4. Adakah murid ini mempunyai masalah fizikal ?

Ya	
Tidak	

Jika 'Ya' Nyatakan : _____

5. Tarikh Lahir : _____

6. No. KP/Sijil Lahir : _____

7. Tahun persekolahan semasa :

Tahun		Nama Kelas
1		
2		
3		
4		
5		
6		

8. Murid pernah mengikuti program :

Prasekolah/Tadika	

9. Kategori LINUS Tegar :

Literasi	
Numerasi	

10. Kedatangan ke sekolah :

Baik (> 90%)	
Memuaskan (70 – 89%)	
Sederhana (50 – 69%)	
Lemah (0 – 49%)	

11. Keputusan Ujian Akhir Tahun :

	A	B	C	D	E
Bahasa Malaysia					
Bahasa Inggeris					
Matematik					
Sains					
Kemahiran Hidup					
Pendidikan Islam/Moral					
Pendidikan Jasmani & Kesihatan					
Pendidikan Muzik					

12. Pendapatan ibubapa/penjaga sebulan :

> RM5000	
RM4000 – RM5000	
RM3000 – RM4000	
RM2000 – RM3000	
RM1000 – RM2000	
< RM1000	

13. Pendidikan tertinggi ibubapa/penjaga :

Sekolah Rendah	
Sekolah Menengah	
Universiti	
Lain-lain :	
Nyatakan :	

14. Sejarah Kesihatan Murid :

Asma	
Masalah Jantung	
Leukemia	

15. Nama sekolah :

16. Kod sekolah :

--	--	--	--	--	--	--	--

17. Daerah :

18. Negeri :

19. Jenis sekolah

SK	
SJK(C)	
SJK(T)	

20. Lokasi sekolah

Bandar	
Luar bandar	

21. Gred sekolah :

A	
B	
SKM	

Nama Penilai

Tarikh :

--

Tandatangan Penilai :

--

BAHAGIAN B : SENARAI SEMAK

Arahan : Tandakan \surd pada petak yang sesuai.

ELEMEN 1 : Tanda-Tanda Masalah Pendengaran

	YA	TIDAK	SKOR
1. Murid boleh bertindak balas terhadap bunyi.	1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Murid boleh mengajuk bunyi yang didengar.	2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Murid boleh menunjuk arah bunyi yang didengar.	3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			JUMLAH SKOR <input type="checkbox"/>

ELEMEN 2 : Tanda-Tanda Masalah Penglihatan

	YA	TIDAK	SKOR
4. Murid merapatkan buku ke muka ketika membaca.	4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Bacaan Ujian Snellen E:			
i. Mata kiri 6/9 atau lebih.	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii. Mata kanan 6/9 atau lebih.	6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			JUMLAH SKOR <input type="checkbox"/>

ELEMEN 3: Tahap Penguasaan Kemahiran Asas Perkembangan Individu

		YA	TIDAK	SKOR	
6.	Murid mempunyai masalah dalam bertutur.	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Murid boleh menjawab secara lisan soalan kefahaman daripada bahan yang diperdengarkan dalam bahasa yang difahami.	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Murid mengalami masalah tingkahlaku.	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Murid mempunyai daya tumpuan yang singkat.	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Murid boleh mengimbangi diri apabila berjalan di atas garisan lurus.	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Murid menghadapi masalah menggunting kertas.	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Murid boleh menyambung titik-titik.	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Murid perlu bantuan ketika makan.	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Murid boleh bercerita berpandukan gambar.	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Murid keliru dengan konsep arah:				
i.	Kanan atau kiri.	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii.	Atas atau bawah.	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii.	Depan atau belakang.	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		YA	TIDAK	SKOR	
16.	Murid menghadapi masalah dengan konsep turutan.	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Murid sering gopoh semasa bertindak.	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Murid cemerkap (clumsy) dalam pergerakan.	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Murid boleh menyesuaikan diri dalam pergaulan.	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Murid boleh menyambut bola besar dalam jarak satu meter.	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Murid boleh mewarna dalam ruang yang disediakan	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Murid boleh berinteraksi dengan rakan-rakan mengenai perkara-perkara semasa.	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Murid mempunyai masalah rendah diri.	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Murid tidak mempunyai hubungan mata (<i>eye contact</i>) ketika berkomunikasi.	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Murid boleh mengikut arahan mudah.	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Murid boleh menamakan objek.	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Kebolehan lisan dalam bahasa yang difahami murid setanding dengan rakan sebaya.	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Murid boleh memakai kasut dengan betul.	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					JUMLAH SKOR <input type="checkbox"/>

Elemen 4: Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis

A. Mengeja

		YA	TIDAK	SKOR	
29.	Murid sukar mengeja perkataan mudah.	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Murid sering mengeja perkataan yang tiada langsung kaitan makna dengan perkataan asal.	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Murid kerap melakukan kesalahan:				
i.	Menyusun abjad dalam perkataan.	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii.	Menggabung suku kata secara terbalik.	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Murid keliru membezakan bunyi abjad yang hampir sama dalam suku kata.	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Membaca

		YA	TIDAK	SKOR	
33.	Murid boleh membaca. (Jika "TIDAK" terus ke soalan 36)	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Murid ketinggalan dalam kebolehan membaca berbanding rakan sebaya.	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Kesalahan yang kerap dilakukan oleh murid semasa membaca ialah:				
i.	menggugurkan perkataan.	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii.	Menambah perkataan pada bacaannya.	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii.	melangkau baris.	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iv.	menggantikan perkataan.	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Menulis

		YA	TIDAK	SKOR	
36.	Murid sukar menyalin maklumat dari papan tulis.	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Tulisan murid sukar dibaca.	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Murid menulis lambat berbanding dengan rakan sebaya.	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Murid menulis secara terbalik:				
i.	Abjad-abjad tertentu.	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii.	Perkataan.	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					JUMLAH SKOR <input type="checkbox"/>

ELEMEN 5 : Tahap Penguasaan Nombor

			YA	TIDAK	SKOR
40.	Murid tidak boleh membezakan konsep banyak dan sedikit.	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Murid tidak boleh membezakan saiz.	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	Murid tidak mengenal angka 0 hingga 9.	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	Murid tidak boleh membilang dalam lingkungan 10 secara lisan.	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	Murid tidak boleh menulis angka 0 hingga 9.	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					JUMLAH SKOR <input type="checkbox"/>

PEMARKAHAN

BAHAGIAN B

Lengkapkan skor mengikut Elemen dan buat rumusan di bahagian catatan.

HURAIAN	SKOR	CATATAN (√ @ X)	
ELEMEN 1 : Tanda-tanda Masalah Pendengaran <i>Ada masalah pendengaran sekiranya jumlah skor ialah 1 hingga 3.</i>		Berkemungkinan ada masalah pendengaran	
Jika ditanda '√' pada catatan, murid perlu dirujuk kepada Audiologis @ Klinik Kesihatan untuk pemeriksaan lanjut.			

ELEMEN 2 : Tanda-tanda Masalah Penglihatan <i>Ada masalah pendengaran sekiranya jumlah skor ialah 1 hingga 3.</i>		Berkemungkinan ada masalah penglihatan	
Jika ditanda '√' pada catatan, murid perlu dirujuk kepada Klinik Kesihatan untuk pemeriksaan lanjut.			

ELEMEN 3 : Tahap penguasaan kemahiran asas perkembangan individu. <i>Berkemungkinan mempunyai ciri murid berkeperluan khas sekiranya jumlah skor lebih daripada 21.</i>		Berkemungkinan mempunyai ciri berkeperluan khas	
ELEMEN 4 : Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis <i>Berkemungkinan mempunyai ciri murid berkeperluan khas sekiranya jumlah skor lebih daripada 5.</i>		Berkemungkinan mempunyai ciri berkeperluan khas	
ELEMEN 5 : Tahap penguasaan nombor <i>Berkemungkinan mempunyai ciri murid berkeperluan khas sekiranya jumlah skor lebih daripada 2.</i>		Berkemungkinan mempunyai ciri berkeperluan khas	
Jika semua atau mana-mana satu dalam elemen 3,4 dan 5 ditanda '√', murid perlu dirujuk kepada Pengamal Perubatan untuk pemeriksaan lanjut.			

RUMUSAN (Diisi oleh Penilai)

Murid berkemungkinan:

- i) **tidak mempunyai** ciri berkeperluan khas
- ii) **mempunyai** ciri berkeperluan khas.

Tandatangan Penilai :

Nama :

Tarikh :

Disahkan oleh:

Cop sekolah :

.....

(GURU BESAR)

PENSKORAN

SKOR MENGIKUT ITEM

BIL	ITEM	SKOR	
		YA	TIDAK
1.	Murid boleh bertindak balas terhadap bunyi	0	1
2.	Murid boleh mengajuk bunyi yang didengar	0	1
3.	Murid boleh menunjuk arah bunyi yang didengar	0	1
4.	Murid merapatkan buku ke muka ketika membaca	1	0
5.	Bacaan Ujian Snellen E		
	i. Mata kiri 6/9 atau lebih	1	0
	ii. Mata kanan 6/9 atau lebih	1	0
6.	Murid mempunyai masalah dalam bertutur.	1	0
7.	Murid boleh menjawab secara lisan soalan kefahaman daripada bahan yang diperdengarkan dalam bahasa yang difahami.	0	1
8.	Murid mengalami masalah tingkahlaku.	1	0
9.	Murid mempunyai daya tumpuan yang singkat	1	0
10.	Murid boleh mengimbangi diri apabila berjalan di atas garisan lurus.	0	1
11.	Murid menghadapi masalah menggunting kertas.	1	0
12.	Murid boleh menyambung titik-titik.	0	1
13.	Murid perlu bantuan ketika makan.	1	0
14.	Murid boleh bercerita berpandukan gambar.	0	1
15.	Murid keliru dengan konsep arah.		
	i. Kanan atau kiri	1	0
	ii. Atas atau bawah	1	0
	iii. Depan atau belakang	1	0
16.	Murid menghadapi masalah dengan konsep turutan.	1	0
17.	Murid sering gopoh semasa bertindak.	1	0
18.	Murid cemerlap (clumsy) dalam pergerakan.	1	0
19.	Murid boleh menyesuaikan diri dalam pergaulan.	0	1
20.	Murid boleh menyambut bola besar dalam jarak satu meter.	0	1
21.	Murid boleh mewarna dalam ruang yang disediakan	0	1
22.	Murid boleh berinteraksi dengan rakan-rakan mengenai perkara-perkara semasa	0	1
23.	Murid mempunyai masalah rendah diri.	1	0
24.	Murid tidak mempunyai hubungan mata (<i>eye contact</i>) ketika berkomunikasi.	1	0

25.	Murid boleh mengikut arahan mudah.	0	1
26.	Murid boleh menamakan objek	0	1
27.	Kebolehan lisan dalam bahasa yang difahami murid setanding dengan rakan sebaya.	0	1
28.	Murid boleh memakai kasut dengan betul	0	1
29.	Murid sukar mengeja perkataan mudah.	1	0
30.	Murid sering mengeja perkataan yang tiada langsung kaitan makna dengan perkataan asal.	1	0
31.	Murid kerap melakukan kesalahan;		
	i. Menyusun abjad dalam perkataan	1	0
	ii. Menggabung suku kata secara terbalik	1	0
32.	Murid keliru membezakan bunyi abjad yang hampir sama dalam suku kata.	1	0
33.	Murid boleh membaca	0	1
34.	Murid ketinggalan dalam kebolehan membaca berbanding rakan sebaya	1	0
35.	Kesalahan yang kerap dilakukan oleh murid semasa membaca ialah;		
	i. menggugurkan perkataan;	1	0
	ii. menambah perkataan pada bacaannya	1	0
	iii. melangkau baris	1	0
	iv. menggantikan perkataan	1	0
36.	Murid sukar menyalin maklumat dari papan tulis.	1	0
37.	Tulisan murid sukar dibaca	1	0
38.	Murid menulis lambat berbanding dengan rakan sebaya	1	0
39.	Murid menulis secara terbalik;		
	i. abjad-abjad tertentu	1	0
	ii. perkataan	1	0
40.	Murid tidak boleh membezakan konsep banyak dan sedikit	1	0
41.	Murid tidak boleh membezakan saiz.	1	0
42.	Murid tidak mengenal angka 0 hingga 9.	1	0
43.	Murid tidak boleh membilang dalam lingkungan 10 secara lisan.	1	0
44.	Murid tidak boleh menulis angka 0 hingga 9	1	0