



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

INSTRUMEN SENARAI SEMAK DISLEKSIA (ISD)

UJIAN SARINGAN BAGI MENENTUKAN
KEBARANGKALIAN MURID MENGALAMI
MASALAH PEMBELAJARAN SPESIFIK
DISLEKSIA

PERINGATAN

1. Instrumen ini mengandungi 10 halaman.
2. Instrumen ini disertakan bersama manual penggunaan ISD
3. Sila Baca MANUAL INSTRUMEN dan maklumat am di halaman 2 sebelum menggunakan instrumen ini.

MAKLUMAT AM

KRITERIA MURID YANG DINILAI

- Murid telah melalui alam persekolahan dengan mendapat pengajaran yang sesuai dan memuaskan untuk tempoh **tidak kurang** daripada **enam bulan** ;
- Murid mempunyai kesukaran dalam penguasaan kemahiran mengeja, membaca dan menulis, atau ;
- Murid ketinggalan secara umum 2 tahun di belakang rakan sebaya dalam kemahiran mengeja, membaca dan menulis, atau ;
- Murid mempunyai pencapaian prestasi yang rendah dalam ujian bagi mata pelajaran akademik.
- Murid telah diberi langkah-langkah pemulihan melalui Program Pemulihan dalam kelas atau Pemulihan Khas.

KRITERIA PENILAI

- Penilai mestilah guru Bahasa Melayu yang mengajar murid yang hendak dinilai;
- Penilai hendaklah telah mengajar murid yang hendak dinilai tidak kurang daripada enam bulan; **DAN**
- Penilai telah memberikan langkah-langkah pemulihan kepada murid yang hendak dinilai.

PROSEDUR PENILAIAN

- Penilaian dijalankan berdasarkan kepada pengetahuan peribadi guru terhadap murid yang hendak dinilai ; **DAN**
- Sekiranya terdapat masalah kurang kepastian terhadap item-item dalam instrumen yang disertakan, penilai boleh merujuk kepada **MANUAL INSTRUMEN** dan/atau/serta juga menjalankan ujian khas yang direka sendiri bersesuaian dengan keperluan item.

Bahagian B

SENARAI SEMAK

Arahan : Tandakan \surd pada petak yang sesuai

Elemen 1 : Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis

A. Mengeja

		Ya	Tidak
1.	Murid sukar mengeja perkataan mudah	1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Murid sering mengeja perkataan yang tiada langsung kaitan makna dengan perkataan asal	2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Murid kerap melakukan kesalahan		
i.	menyusun abjad dalam perkataan	3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii.	menggabung suku kata secara terbalik	4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Murid keliru membezakan bunyi abjad yang hampir sama dalam suku kata	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Membaca

5	Murid ketinggalan dalam kebolehan membaca berbanding rakan sebaya	6 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Kesalahan yang kerap dilakukan oleh murid semasa membaca ialah;		
i.	tidak menghiraukan tanda bacaan;	7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii.	menggugurkan perkataan;	8 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii.	menambah perkataan pada bacaannya;	9 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iv.	melangkau baris.	10 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v.	menggantikan perkataan	11 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Ya	Tidak
7.	Murid mengalami kesukaran dalam membaca perkataan yang mempunyai vokal berganding, diftong	12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8.	Murid sukar membaca ayat panjang	13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

C. Menulis

9.	Hasil kerja bertulis murid tidak kemas	14	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10.	Murid sukar menyalin maklumat :		
	i dari papan tulis ;	15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	ii yang diperdengarkan.	16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11.	Tulisan murid sukar dibaca.	17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12.	Murid menulis lambat berbanding dengan rakan sebaya.	18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.	Murid menulis secara terbalik		
	i abjad-abjad tertentu.	19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	ii perkataan.	20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Elemen 2 : Kekuatan pada murid

14.	Murid boleh bertutur dengan baik.	21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.	Murid boleh menjawab soalan secara lisan dengan baik.	22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16.	Murid boleh menghasilkan cerita berpandukan gambar;		
	i tunggal	23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	ii bersiri	24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

		Ya	Tidak
17.	Murid berminat terhadap perkara baru.	25 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Murid mempunyai kebolehan lisan setanding dengan rakan sebaya.	26 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Murid mempunyai kecenderungan dalam bidang-bidang tertentu.	27 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Murid kelihatan berpotensi untuk berjaya tetapi pencapaian akademiknya rendah.	28 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Murid mempunyai banyak idea (<i>full of ideas</i>).	29 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Murid mempunyai idea yang baik tetapi gagal untuk memindahkannya dalam bentuk tulisan.	30 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Isi kandungan penulisan murid baik tetapi mengandungi banyak kesalahan bahasa.	31 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Murid mempunyai pencapaian yang baik dalam subjek-subjek kemahiran berbanding dengan subjek-subjek akademik.	32 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Murid boleh menjawab secara lisan soalan kefahaman daripada bahan yang diperdengarkan.	33 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Murid boleh menceritakan semula petikan yang diperdengarkan.	34 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Murid yang kreatif.	35 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Murid boleh menyesuaikan diri dalam pergaulan.	36 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Murid boleh bertindak mengikut situasi.	37 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Murid boleh berkebolehan dalam membuat jangkaan.	38 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Murid mempunyai pengetahuan am yang baik.	39 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Murid mempunyai sifat-sifat ingin tahu yang tinggi.	40 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elemen 3 : Kelemahan yang ditunjukkan.

		Ya	Tidak
33.	Murid mempunyai masalah rendah diri.	41 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Murid kerap memberi alasan untuk mengelak daripada membuat kerja sekolah yang melibatkan bacaan dan penulisan.	42 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Murid mengalami masalah tingkahlaku.	43 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Murid mempunyai daya tumpuan yang singkat.	44 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Murid keliru dengan konsep arah.	45 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Murid menghadapi kesukaran dengan konsep turutan.	46 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Murid menghadapi masalah dalam pengurusan masa.	47 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Murid tidak dapat mengingati arahan yang panjang.	48 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Murid sering gopoh semasa bertindak.	49 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	Murid sering cuai dalam pergerakan.	50 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PEMARKAHAN

BAHAGIAN A

(diisi oleh penilai)

	Jumlah Ya	Jumlah Tidak
Elemen 1 : Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Elemen 2 : Kekuatan pada murid	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Elemen 3 : Kelemahan yang ditunjukkan	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BAHAGIAN B

(diisi oleh guru pendidikan khas disleksia)

	Kod
Elemen 1 : Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis.	<input type="text"/>
Elemen 2 : Kekuatan pada murid	<input type="text"/>
Elemen 3 : Kelemahan yang ditunjukkan	<input type="text"/>

BAHAGIAN C

(diisi oleh guru pendidikan khas disleksia)

Rumusan

Murid berkemungkinan mengalami kebarangkalian Disleksia

Murid berkemungkinan tidak mengalami kebarangkalian Disleksia

Tandatangan : _____

Nama : _____

Disahkan

T/T Guru Besar : _____

Nama : _____

Cop Sekolah:

PERAKUAN PENGAMAL PERUBATAN

Pengarah Pendidikan
Jabatan Pendidikan Negeri
(U.P Unit Pendidikan Khas)

PERAKUAN PENGAMAL PERUBATAN

Nama :

No, Sijil Kelahiran :

Adalah dimaklumkan bahawa,

2. Setelah meneliti laporan dari pihak tuan, dan setelah menjalankan pemeriksaan berikut didapati

Ulasan

Penglihatan	normal / tidak normal
Pendengaran	normal / tidak normal
Fizikal	normal / tidak normal

3. Adalah diperakukan bahawa kanak-kanak ini (Tandakan \surd pada petak berkenaan)

Tidak mengalami masalah disleksia.	<input type="checkbox"/>
Berkemungkinan mengalami masalah disleksia	<input type="checkbox"/>
Memerlukan rujukan ke pakar untuk pemeriksaan lanjut	<input type="checkbox"/>

Sekian dimaklumkan,

Saya yang menjalankan tugas,

.....

Nama:

Cop Jawatan:

Tarikh :